

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka historii (wykład), PG_00168110						
Kierunek studiów	Historia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Edukacji Historycznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Michał Kosznicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Michał Kosznicki				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		20.0	52
Cel przedmiotu	<p>-nabycie przez studentów kompetencji niezbędnych do realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły ponadpodstawowej</p> <p>- kształtowanie przez studentów własnego warsztatu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod pozyskiwania i przetwarzania informacji</p> <p>- kształtowanie kultury dydaktyczno-historycznej studentów - przyszłych nauczycieli historii</p> <p>Efekty uczenia się realizowane zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019, Dz.U.2019 poz.1450 (tekst ujednolicony Dz.U.2024, poz.453):</p> <p>D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2 ; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W4 ;D.1/E.1.W5 ;D.1/E.1.W6 ;D.1/E.1.W7 ;D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9 ;D.1/E.1.W10 ;D.1/E.1.W11 ;D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13 ;D.1/E.1.W14 ;D.1/E.1.W15</p> <p>D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6. ;D.1/E.1.U7. ;D.1/E.1.U8. ; D.1/E.1.U9. ;D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.</p> <p>D.1/E.1.K1 ;D.1/E.1.K2 ;D.1/E.1.K3 ;D.1/E.1.K4 ;D.1/E.1.K5 ;D.1/E.1.K6 ;D.1/E.1.K7 ;D.1/E.1.K8 ;D.1/E.1.K9</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		<p>W1-Zna i rozumie miejsce historii w ramowych planach nauczania na III etapie edukacyjnym</p> <p>W2 -Zna i rozumie podstawę programową , cele kształcenia i treści nauczania historii na III etapie edukacyjnym (szkoła ponadpodstawowa/średniej) oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania szkolnego historii</p> <p>W3- Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową oraz zagadnienia związane z programem nauczania historii, w tym - zasady projektowania procesu kształcenia oraz tworzenia rozkładu materiału;</p> <p>W4 - Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii</p> <p>W5- Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania wykorzystywane w nauczaniu historii w szkole średniej,</p> <p>W6 - Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w procesie nauczania historii oraz sposoby dostosowanie oddziaływań dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów na III etapie edukacyjnym</p> <p>W7- Zna i rozumie formy organizacji pracy dydaktycznej na lekcjach historii (np. grupowej, indywidualnej)</p> <p>W8- Zna i rozumie sposoby wykorzystania środków dydaktycznych w nauczaniu historii oraz elektronicznych zasobów edukacyjnych dotyczących historii</p> <p>W9- rozumie znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych w szkolenie edukacji historycznej oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p>W10 - Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania uczniów w pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkole średniej</p> <p>W11- Zna i rozumie sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania historii w szkole średniej</p> <p>W12- Zna i rozumie sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów na lekcjach historii a w szczególności potrzebę kształtowania pojęć, postaw oraz umiejętności praktycznych.</p> <p>W13-Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów , w tym potrzebę kształtowania umiejętności współpracy grupowej uczniów na lekcjach historii</p> <p>W14- Zna i rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela historii szkoły średniej</p> <p>W15 - Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia szkoły</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p> <p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> <p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p> <p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td></td><td>średniej pozytywnego stosunku do historii jako nauki oraz rozwijania jego zainteresowań historycznych U1- Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej historii dla szkoły ponadpodstawowej oraz z kompetencjami kluczowymi. U2-Potrafi przeanalizować rozkłady materiału opracowane na podstawie programów nauczania historii realizowanych w szkole średniej U3- Potrafi identyfikować powiązania treści historycznych z treściami kształcenia innych przedmiotów realizowanych na III etapie edukacyjnym U7 -Potrafi efektywnie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne odpowiednie dla uczniów na III etapie edukacyjnym K1 - Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów oraz popularyzowania treści z historii w środowisku szkolnym K4- Jest gotów do systematycznego rozwoju swoich kompetencji na poziomie fachowym, personalnym i społecznym.</td><td></td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu		średniej pozytywnego stosunku do historii jako nauki oraz rozwijania jego zainteresowań historycznych U1- Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej historii dla szkoły ponadpodstawowej oraz z kompetencjami kluczowymi. U2-Potrafi przeanalizować rozkłady materiału opracowane na podstawie programów nauczania historii realizowanych w szkole średniej U3- Potrafi identyfikować powiązania treści historycznych z treściami kształcenia innych przedmiotów realizowanych na III etapie edukacyjnym U7 -Potrafi efektywnie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne odpowiednie dla uczniów na III etapie edukacyjnym K1 - Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów oraz popularyzowania treści z historii w środowisku szkolnym K4- Jest gotów do systematycznego rozwoju swoich kompetencji na poziomie fachowym, personalnym i społecznym.	
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
	średniej pozytywnego stosunku do historii jako nauki oraz rozwijania jego zainteresowań historycznych U1- Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej historii dla szkoły ponadpodstawowej oraz z kompetencjami kluczowymi. U2-Potrafi przeanalizować rozkłady materiału opracowane na podstawie programów nauczania historii realizowanych w szkole średniej U3- Potrafi identyfikować powiązania treści historycznych z treściami kształcenia innych przedmiotów realizowanych na III etapie edukacyjnym U7 -Potrafi efektywnie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne odpowiednie dla uczniów na III etapie edukacyjnym K1 - Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów oraz popularyzowania treści z historii w środowisku szkolnym K4- Jest gotów do systematycznego rozwoju swoich kompetencji na poziomie fachowym, personalnym i społecznym.						
Treści przedmiotu	<p>1.Charakterystyka celów i treści podstaw programowych i wybranych programów nauczania historii w szkole średnie (ponadpodstawowej).</p> <p>2.Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach historii (III etap edukacyjny)</p> <p>3.Metody i zasady nauczania i uczenia się historii w szkole ponadpostawowej.</p> <p>4.Lekcja projektowanie środowiska materialnego lekcji historii.</p> <p>5.Formy pracy w szkolnym nauczaniu historii na III etapie edukacyjnym.</p> <p>6.Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Egzamin maturalny z historii</p> <p>7.Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu historii w szkole średniej.</p> <p>8.Nauczanie historii na przestrzeni dziejów (wybrane zagadnienia).</p>						
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>wiedza psychologiczno-pedagogiczna uzyskana na wcześniejszych etapach kształcenia zawodowego</p>						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	aktywność studntów na zajęciach (wykład konwersatoryjny)	51.0%	25.0%				
	kolokwium	51.0%	75.0%				

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>J. Maternicki Cz. Majorek, A. Suchoński, Dydaktyka historii, Warszawa 1993</p> <p>E.Choraży, D.Konieczka-Śliwińska, S.Roszak, Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka. Warszawa 2008</p> <p>A.Zielecki, Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007</p> <p>Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów pod red. J. Maternickiego, Warszawa 2004</p> <p>Dydaktyka historii. Nowe perspektywy. Praca zb. pod red. Danuty Konieczki-Śliwińskiej, Warszawa 2023</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Historia w przestrzeni publicznej. Prac zb. pod red.J.Wojdon, Warszawa 2018</p> <p>Edukacja historyczna i obywatelska w szkolnictwie ponadgimnazjalnym, Pr.zb. pod red. G.Pańko, J.Wojdon, Wrocław 2003</p> <p>Między historią a edukacją historyczną, pod. Red. V. Julkowskiej, Poznań, 2003.</p> <p>Historia. Dydaktyka. Media, pod red. B. Tarnowskiej, Bydgoszcz 2002</p> <p>Kształcenie nauczycieli historii a cele edukacji historycznej, pod. red. A.Zieleckiego, Rzeszów 1997</p> <p>Źródła w edukacji historycznej. Nauka doradztwo-praktyka. Toruńskie spotkania dydaktyczne t.III, Toruń 2006 Podręcznik historii-perspektywy modernizacji. Prac. zb. pod red. M.Kujawskiej, Poznań 1994</p> <p>Multimedia w edukacji historycznej i społecznej. Prac. zb. pod red. J.Rulki i B.Tarnowskiej, Bydgoszcz 2004</p> <p>B.Janicki, Dydaktyka historii w dobie technologii cyfrowych, Opole 2024</p>
	Adresy eZasobów	<p>Uzupełniające</p> <p>https://cke.gov.pl/ - Centralna Komisja Egzaminacyjna</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.